

云南省学位委员会
云南省教育厅
云南省发展和改革委员会
云南省科学技术厅文件
云南省财政厅
云南省人力资源和社会保障厅
云南省哲学社会科学规划领导小组办公室

云学位〔2018〕20号

云南省学位委员会等7部门
关于印发云南省本科高等学校学科建设
实施方案（2018—2030年）的通知

各本科高等学校：

现将《云南省本科高等学校学科建设实施方案（2018—2030

年)》印发给你们,请结合实际,认真贯彻执行。



2018年12月29日

云南省本科高等学校学科建设实施方案

（2018—2030 年）

为贯彻落实《中共中央 国务院关于印发中国教育现代化 2035 的通知（中发〔2018〕45 号）》、《中共中央办公厅 国务院办公厅关于印发加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）的通知（中办发〔2018〕67 号）》、《教育部 财政部 国家发展改革委关于印发高等学校加快“双一流”建设的指导意见的通知》（教研〔2018〕5 号）和《云南省人民政府办公厅关于印发云南省统筹推进一流大学和一流学科建设行动计划的通知》（云政办发〔2018〕8 号）等文件精神，进一步推进全省高等学校学科建设工作，特制定本方案。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，以落实立德树人为根本任务，以高等教育内涵式发展为主线，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，以学科建设为基础，以深化体制机制改革为着力点，紧紧围绕办学正确政治方向、建设高素质教师队伍和形成高水平人才培养体系三项基础性工作，重点建成若干世界一流学科和国内一流学科，引领和带动

全省高等教育水平整体提升，为推进云南高质量跨越式发展提供强有力的人才支撑和智力支持。

（二）基本原则

坚持需求导向，服务大局。与服务国家和云南发展需求紧密融合，突出需求在推动一流学科建设过程中的源动力作用，积极主动融入改革开放、现代化建设和民族复兴伟大进程，推进高层次人才供给侧结构性改革，优化多领域、多类型、多层次学生培养结构，在服务需求、开放合作中合理确定学科定位，走出一条符合云南实际适合学科自我发展的道路。

坚持立德树人，育人为本。落实立德树人根本任务，以多层次多类型人才培养为落脚点，遵循教育教学规律，一体化构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人模式，着力形成具有中国特色社会主义办学正确政治方向的高水平人才培养体系，为社会主义现代化建设培养德智体美劳全面发展和具有较高创新创业能力的建设者和接班人。

坚持聚焦一流，提高质量。以国内外一流学科为标杆，注重结构布局优化协调，注重人才培养模式创新，注重资源有效集成和配置，统筹近期目标与长远规划，统筹学校整体建设和学科建设，着力构建一流机制、汇聚一流资源、培养一流人才、建设一流师资、培育一流团队、产出一流成果，实现以质量为核心的可持续发展。

坚持分类管理，特色发展。国内领先、国际前沿高水平的学

科，要加快培育国际领军人才和团队，实现重大突破，抢占未来制高点，率先冲击和引领世界一流；国内前列、有一定国际影响力的学科，要围绕主干领域方向，扩大优势，打造新的学科高峰，加快进入世界一流行列；省内一流、有一定国内影响力的学科，要明确学术方向和回应社会需求，强化特色，夯实学科发展基础，加快进入国内一流行列。

坚持推进改革，重点突破。增强问题意识，以改革增添动力，以创新彰显特色，着力加大思想政治教育、人才培养模式、人事制度、科研体制机制、资源募集调配机制等关键领域环节改革力度。完善高校内部治理结构和社会参与合作机制，探索建立学科管理运行新模式，挖掘集聚各方积极因素，激发各类人才积极性、主动性、创造性，培养学科内生动力，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、动态竞争的体制机制。

坚持注重绩效，动态调整。健全公开平等、规范有序、开放竞争的建设机制，探索以代表性成果和原创性贡献为主要内容的科研评价，完善以社会需求和学术贡献为导向的动态调整机制，强化过程和目标管理，改进学科分类管理机制，构建科学有效的评价体系，形成重点明确、层次清晰、结构协调、互为支撑的学科体系，实现资源配置与建设绩效挂钩的良性互动。

二、总体目标

到 2020 年，力争新增列硕士、博士学位授予高校各 1 所；20 个一级学科、5 个专业类别在国内权威第三方评价排名中进入

同类学科（类别）前 30%；8 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，2 个以上学科进入世界一流学科行列。

到 2030 年，力争硕士、博士学位授予高校分别达到 15 所、12 所；力争 20 个一级学科、10 个专业类别在国内权威第三方评价排名中进入同类学科（类别）前 20%；10 个以上学科进入 ESI 全球排名前 1%，5 个以上学科具备一定国际竞争力。

三、建设任务

（一）构建一流培养体系。完善以提高招生选拔质量为核心的考试招生选拔体系，建立完善博士研究生“申请-考核”选拔机制，强化对科研创新能力的考查。突出价值导向，重设、重构课程体系和人才培养方案，把教材建设作为学科建设的重要内容和考核指标，建立思想性、科学性和时代性相统一的教材体系。突出质量水平，建立知识结构完备、方式方法先进、面向实践和应用的教学体系。突出应用能力，加强创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育有机融合。改进研究生培养体系，施行研究生年度评估制度，加强研究生课程学习、论文开题、答辩等环节的过程管理和考核，建立健全博士研究生分流退出机制和分流渠道，对超修业年限的学籍予以清理。

（二）培养一流创新人才。强化本科教育基础地位，把一流本科教育作为学科建设的基础任务。建立科教融合、产学研结合、校校融合的研究生培养机制和以职业需求为导向的专业学位研究生教育发展机制，鼓励行业、企业、社会组织等共同建立研究

生教育联合培养基地，重视和培养研究生特别是博士生的创新能力和实践能力。鼓励跨学科、跨机构的研究生协同培养，继续支持培养单位与国内外高水平大学和研究机构联合培养研究生。强化问题导向的学术训练，健全完善研究生培养与科学研究相结合的培养机制，提高研究生特别是博士生参与项目研究强度。到2030年，组建200个研究生教育联合培养基地。

（三）集聚一流师资队伍。突出品德导向，全面落实研究生导师立德树人职责，将师德师风作为评价师资队伍素质的第一标准。突出能力导向，发挥学科带头人凝练方向、引领发展的重要作用，把中青年学术骨干特别是博士后培养成为中坚力量。突出团队导向，施行研究生导师团队指导制度，构建以学科带头人为领军、以杰出人才为骨干、以优秀青年人才为支撑，衔接有序、结构合理的研究生指导团队和梯队，强化团队合作精神培养和评价。鼓励和支持研究生导师到世界一流大学和国内高水平大学攻读博士学位和进修访学。到2030年，组建300支研究生导师团队，校内硕士生、博士生导师具有博士学位占比分别达到70%以上、100%。

（四）建设一流支撑平台。加强前沿科学中心、协同创新中心、重点实验室、工程研究中心、新型智库、人文社科基地等创新平台基础能力建设，利用云计算、大数据、人工智能等新技术，通过流程优化再造和系统集成整合，打造特色鲜明、学科交叉、实力雄厚的一流科技创新平台和哲学社会科学创新基地。鼓励高

校根据自身优势学科发展基础和功能定位，与政府、企业、科研院所共同设立和培育创新平台。到 2030 年，力争省部级及以上协同创新中心达到 40 个，重点实验室达到 100 个，工程研究（技术）中心达到 60 个，人文社科基地达到 60 个，高校新型智库达到 40 个。

（五）承担一流科研项目。研究制定高校基础研究珠峰培育计划，发挥高校基础研究主力军作用，完善与政府、企业、行业等机构任务协同机制，提升国家重点研发计划、国家科技重大专项、国家自然科学基金、国家社会科学基金等高层次科学研究项目承担能力，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果和建设性社会影响的重大突破，为参与、牵头国际大科学计划和大科学工程，研究和解决全球性、区域性重大问题以及在更多前沿领域引领科学方向奠定基础。设立科研助理岗位，建立稳定的高水平实验技术、工程技术、实践指导和管理服务人才队伍。到 2030 年，自然科学领域在研项目超过 9000 项、国家级在研项目比例达到 25%以上。社会科学领域在研项目超过 8000 项、国家级在研项目比例达到 10%以上。

（六）产出一流创新成果。在自然科学领域，注重学科标志性成果的质量、贡献、影响，并以此为导向建立分类评价体系，产出一批在国内外具有重大影响的标志性成果。在中国特色的学科领域、方向，积极打造具有中国特色、中国风格、中国气派的一流学科，加快形成中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、

话语体系、教材体系，不断提升国际影响力和话语权。发挥学科建设改革排头兵引领示范作用，探索形成符合教育规律、学科发展规律、可复制可推广的经验做法，为推动云南区域内高校学科建设与内涵发展提供改革性创新成果。对基础前沿研究成果，主要评价是否原创提出和解决重大科学问题，开辟或拓展新的领域方向。对应用研究和技术研发成果，主要突出其需求导向和应用价值，强调解决关键核心技术问题，注重创新活动的实际贡献。

（七）提供一流社会服务。支持高校开展技术转移机制改革，探索建立专业化技术转移机构及新型研发机构，设立专职从事技术转移工作的创新型岗位，职称评定、绩效工资分配向作出突出贡献的技术转移人员倾斜。完善成果转化管理体系和运营机制，鼓励构建科研、中试、产业“三位”一体的全链条发展模式。加强技术转移管理人员、技术经纪人、技术经理人等人才队伍建设，打造成果转化专业化人才队伍，促进学科链、创新链和产业链精准对接。鼓励有条件的高校设立技术专业有关专业和课程，开展技术市场管理和技术转移从业人员职业培训和后备人才培养。主动融入云南军民融合体系，推进军民科技成果双向转移转化，提升对云南经济社会和国防建设的贡献度。到 2030 年，省部级科技成果转化和技术转移基地达到 5 个，成果转化和技术转移专业化人才队伍初具规模。

（八）走出一流国际化道路。突出学科建设的国际化视野，重视学习借鉴国际先进教育思想、办学理念、教学方法和管理经

验。多形式与国外高水平大学、顶尖科研机构开展实质性学术交流与科研合作，推动国际合作联合实验室、研究中心等建设。鼓励青年教师、学科带头人等赴国外高水平组织机构开展进修访学，积极推荐优秀人才在国际组织、学术机构和国际期刊任职兼职。推动优秀研究生公派留学，支持优秀毕业生到国际组织实习任职。完善国际学生招收、培养、管理、服务制度体系，提高留学生教育层次和培养质量。

（九）探索学科建设协同发展机制。建立健全优势特色主干学科与支撑学科间、传统学科与新兴学科间、交叉学科、基础学科与应用学科间、自然科学学科与哲学社会科学学科间相互协同发展机制，着力在项目、平台、人才、团队、应用等方面开展合作。鼓励同类学科校际间强强联合，探索建立校际学科间人才培养、科学研究、科技成果转化等全方位合作机制，实现学科方向互补、学科资源互通。到 2030 年，初步形成云南大学以综合性发展为主、昆明理工大学以理学和工学、云南师范大学以教育学、云南农业大学和西南林业大学以农学、理学、昆明医科大学和云南中医学院以医学、云南财经大学以经济学、云南民族大学以法学、云南艺术学院以艺术学为主体并各具优势、特色鲜明的学科发展大格局。

（十）深化学科建设资源配置机制。建立面向服务需求的资源集成调配机制，在建设经费支撑、科研平台创建、人才团队建设、科技项目立项、学位点增设和招生计划等方面给予学科有针

对性地重点支持，发挥各类资源集聚效应和放大效应，逐步向可做优、做特、做大、做强的一流学科汇聚。结合高等教育领域“放管服”改革，探索通过学科特区等多种形式，赋予学科在人员聘用、评价标准、分配激励、经费使用等方面更大的自主权。施行学科建设动态调整机制，在第三方评价、自主评价和行政评价的基础上，采用分类、分层管理模式，明确其建设目标、建设对象、保障措施等。实行年度自评估报告制度，对连续两年学科自评估未能完成主要建设目标的，由学校进行动态调整。

(十一)完善学科建设人才评价机制。建立健全以创新能力、质量、贡献、绩效为导向的科技人才评价体系，推行代表作评价制度。对主要从事基础研究的人才，着重评价其提出和解决重大科学问题的原创能力、成果的科学价值、学术水平和影响等。对主要从事应用研究和技术开发的人才，着重评价其技术创新与集成能力、取得的自主知识产权和重大技术突破、成果转化、对产业发展的实际贡献等。对从事社会公益研究、科技管理服务和实验技术的人才，重在评价考核工作绩效，引导其提高服务水平和技术支持能力。注重个人评价与团队评价相结合，实行以合作解决重大科技问题为重点的整体性评价。尊重认可团队所有参与者的实际贡献，杜绝无实质贡献的虚假挂名。

(十二)构建学科建设保档进位机制。在全国学科评估中获得 C-及以上结果的学科，应确定在新一轮学科评估中保档、升档建设目标。其中，B 及以上结果学科实现保档或升档建设目标，

C-至 B-学科实现升档建设目标。未进入 C-及以上的博士一级学科实现 C-及以上目标、硕士一级学科实现 C-及以上目标或达到一级学科博士学位授权点（或专业博士学位授权点）申请基本条件。坚持多元综合性评价，以第三方评价为主，自主评价与行政评价相结合。第三方评价侧重学科在国内外同类学科的影响和地位，自主评价侧重建设方案主要目标的达成度，行政评价侧重建设效果与总体方案的符合度。以解决重大科研问题与合作机制为重点，对科研团队实行整体性评价，形成与贡献匹配的评价激励体系。

四、重点项目

按照“扶优、扶需、扶特、扶新”原则，集中资源重点支持具备一定实力的专业和学科发展，努力争创国内一流和世界一流，提升全省高校办学水平、综合实力和国际知名度。

（一）夯实专业发展基础。主动适应全省经济发展战略和产业转型升级需求，发展建设一批交叉复合、跨界融合的新兴专业，改造淘汰一批不适应市场需求的传统专业，建强一批与全省经济结构调整和产业升级匹配度高的主体专业和特色专业，构建结构合理、优势互补、特色鲜明的专业结构体系，实现专业对重点支柱产业和战略性新兴产业的全覆盖。到 2030 年，建成 100 个特色专业群和 500 个本科特色示范专业点。

（二）优化学位授权布局。立足学校办学定位和学科发展规律，主动对接全省八大支柱产业和“绿色三张牌”发展需求，形成

以优势特色学科为主体，以相关学科为支撑，确定优势领域、主攻方向和重点任务，构建协调可持续发展的学科体系。加强马克思主义学科建设，构建全方位、全领域、全要素的特色哲学社会科学体系。通过学位授权点撤并、动态调整等方式，逐步提高理、工、农、医、林、教育学位授权点比重，学位点授权点布局不受数量限制。稳步发展人文社会科学学科，原则上各一级学科博、硕士点不超过 5 个。大力发展以专业学位为主的应用型研究生教育。健全学科预警机制，对水平持续低下、长期脱离经济社会发展需求、人才培养过剩的学科进行调整。到 2030 年，力争一级学科硕士、博士学位授权点分别达到 160 个、70 个；专业硕士、博士学位授权点分别达到 170 个、5 个；专业学位硕士招生数、在校生数占比达到 60% 以上。

（三）加速学科交叉进程。以服务需求为目标，发挥主干学科引领发展方向，发挥凝聚辐射作用，围绕重大项目和重大研究问题组建学科群。着重围绕大物理科学、大社会科学为代表的基础学科，生命科学为代表的前沿学科，信息科学为代表的应用学科，组建并形成新兴交叉学科，在前沿和交叉学科领域培植新的学科生长点，促进哲学社会科学、自然科学、工程技术之间的交叉融合。到 2030 年，建成 50 个原始创新能力较强的优势学科，打造学科发展的高峰和增长点；建成 150 个直接服务重点产业和支柱产业的急需学科，提升学科发展与经济社会发展的吻合度。建成 50 个以人文和社会科学为主的特色学科，促进哲学社会科

学繁荣发展。

（四）提升学科实力水平。以第四轮全国学科评估结果和ESI 评估结果等为基础，推进学科分级分类管理，按照“查缺补漏”“集中火力”的方式，加快形成布局合理、各具特色和优势的学科体系，提升我省学科发展整体水平。引导高校围绕全省产业发展重点领域，科学合理撤销、增列学位授权点，对与我省重点产业发展相关的新增学科予以招生指标、资源配置等方面的倾斜。加强省校战略合作，发挥战略合作高校的人才、科技、社会服务等优势，推动学科交叉与融合，着力提升师资队伍水平和人才培养质量。支持科研院所、企业、行业协会等各种社会力量参与高等学校学科建设工作。

五、组织保障

（一）加强组织领导。省教育厅是全省学科建设的主管部门，负责与发改、科技、财政、人社、社科规划办等部门共同制定全省一流学科总体发展规划、配套政策和工作机制等。高校是学科建设的责任主体，负责统筹制定本校学科建设总体规划并组织实施，建立健全有利于学科发展的体制与机制，筹措和落实本校学科建设资金并提供政策和资源保障等。各一流学科所在学院是建设项目的实施主体，负责制定本学科建设规划和资金使用方案，全面落实本学科人才培养、科学研究、队伍建设、平台建设、学术交流、社会服务等具体工作。

（二）加强遴选考核。省教育厅等有关部门将根据学科现有

基础条件及发展规划，以认定方式确定建设学科名单。列入拟建设学科名单的高校要根据自身实际，合理确定建设思路 and 选择建设路径，科学编制学科建设任务书和学位授权学科建设任务书，明确建设目标、学科发展方向、建设内容与举措、预期标志性成果、年度实施计划、保障措施、资金需求和预算安排等。建设期内实行年度报告制度、目标责任制管理制度和期满验收制度。年度报告由学科依托建设高校负责组织实施并于当年12月20日前向省教育厅报送结果。

（三）加强资源配置。列入省级立项建设的学科，教育、发改、科技、财政、人社、社科联、社科规划办等部门将依据学科建设规划、学科建设成效等情况，在招生计划配置、各类相关科技专项项目申报、人才计划与创新团队组建、科技成果奖励、创新平台建设等方面在同等情况下给予优先支持。

